



Comment les militaires chinois voient-ils les aviateurs de l'armée de l'air des Etats-Unis et leur formation ?

Note de l'éditeur : En 2006 une délégation représentant la force aérienne de l'armée populaire de libération (People's Liberation Army Air Force – PLAAF) visita des installations de l'armée de l'air des Etats-Unis (U.S. Air Force – USAF), y compris l'école de l'air dans le Colorado; Air University à Maxwell Air Force Base (AFB) dans l'Alabama et Bolling AFB à Washington, DC. Le magazine China Air Force publia ensuite les commentaires de trois membres de la délégation et a bien voulu autoriser Air and Space Power Journal à les traduire et à les publier de nouveau.

Comprendre les aviateurs américains grâce à des petits détails.

PAR LE COLONEL QIGUI WANG, PLAAF
COMMISSAIRE POLITIQUE

Quels sont les objectifs d'entraînement au combat, la structure de formation des officiers et la culture militaire qu'adopte l'armée de l'air des Etats-Unis ? Certains détails que j'ai observés lors de notre visite aux Etats-Unis pourraient fournir des réponses à ces questions.

Les forces armées américaines mettent en avant la notion d'opérations interarmées en appliquant l'idée de « portée, perception et puissance à l'échelle planétaire » et en entraînant leurs troupes dans des conditions de combat réelles. Une impression qui m'est restée à la suite de notre séjour aux Etats-Unis est le fait que les forces armées américaines accordent une attention particulière au développement des moyens d'opérations interarmées. Elles estiment que la guerre n'est pas

l'affaire d'un seul théâtre d'opérations, Arme, force ou soldat mais qu'au contraire gagner une guerre exige la collaboration de tout le monde dans toutes les dimensions. Chaque théâtre d'opérations dispose d'un commandement unifié où toutes les Armes sont représentées. Un groupe mixte de stagiaires représentant ces Armes est formé dans les écoles militaires. Lors d'opérations de grande envergure, toutes les Armes s'associent pour former le commandement centralisé. Même dans les domaines de la logistique et du déploiement des armements sur un théâtre d'opérations, les forces armées américaines utilisent des méthodes d'approvisionnement interarmées. L'armée de l'air des Etats-Unis élabore l'entraînement en gardant à l'esprit les exigences et les effets du combat. Par exemple, à Maxwell AFB, dans l'Alabama, nous avons pu observer un certain nombre d'avions de transport C-130 effectuant des décollages et atterrissages fréquents. Un officier nous expliqua qu'ils se préparaient pour atterrir sur des pistes courtes afin de renforcer les capacités de projection rapide de forces et d'approvisionnements dans des situations complexes.

Les forces armées américaines ne disposent pas d'unités ni d'officiers politiques. Par contre,

chaque unité a son propre aumônier. Et pourtant, la formation politique et le mentorat moral se fondent avec succès dans les tâches et la vie quotidiennes des troupes. Partout nous avons vu flotter le drapeau national, les pavillons des différentes Armes et les étendards des unités. Depuis le ministère de la défense au Pentagone jusqu'à une escadre sur sa base – en fait partout – nous avons trouvé des musées et des bureaux de conservation du patrimoine. Les salles de réunion, les couloirs et les halls servent de panthéons décorés de photos des chefs militaires et des héros des guerres du passé, de trophées et de toutes sortes de souvenirs. A Air University, dans l'Alabama, un musée consacré à l'héritage des aviateurs du rang présente les héros des guerres et leurs actes de bravoure, créant une totale image d'héroïsme. Certaines des bases militaires américaines que nous avons visitées, telles que Maxwell AFB et Bolling AFB, ont reçu le nom de héros de guerres. Nous n'avons toutefois pas vu beaucoup de slogans sur les murs de leurs bâtiments, à l'exception peut-être de celui qui dit "*Integrity, service, excellence*" (Intégrité, service, excellence).

Les forces armées américaines ont une conception claire de la formation de leur personnel. Pas plus tard que 18 mois après leur promotion, les officiers subalternes doivent suivre un cours de six semaines dans une école qui leur est réservée. Ensuite, lors de chaque promotion, ils doivent suivre dans des écoles militaires des cours d'une durée allant de 2 ou 3 à 12 semaines. Les officiers supérieurs doivent également suivre des cours de stratégie dans des écoles militaires comme condition préalable à leur promotion. Même les officiers généraux doivent retourner à l'école pour suivre des cours plus avancés et participer à des jeux de guerre axés sur les opérations interarmées. Un sous-lieutenant doit suivre au moins 10 stages d'entraînement à différentes époques avant d'atteindre le grade de général de brigade. Au cours des années récentes, les forces armées américaines ont sensiblement élargi leur programme d'études pour mettre l'accent sur la théorie de la guerre de l'information et l'art du commandement. Les écoles invitent des officiers de haut rang ayant l'expérience des combats et des spécialistes réputés pour des conférences ou des

causeries. Afin d'accroître leur compétence en matière d'opérations interarmées, les officiers sont en roulement de deux à trois ans, dans le cadre duquel ils sont affectés soit à des forces opérationnelles sur le front, soit à des écoles militaires ou à l'arrière. La plupart des officiers supérieurs actuellement en service dans l'armée de l'air des Etats-Unis ont l'expérience de deux ou trois systèmes d'armes et des positions professionnelles. La formation des sous-officiers est tout aussi systématique. Pour être promu du rang le plus bas au plus élevé, les sergents doivent effectuer un cycle d'entraînement tous les cinq ans en moyenne. La durée des cours va de 8 jours à 18 semaines chaque fois.

Lors de notre séjour de 15 jours aux Etats-Unis, nous avons également remarqué que les bases militaires, qui offrent de très beaux aménagements paysagers, attirent un personnel très talentueux. Les bases, les écoles militaires et les camps d'entraînement d'escadres que nous avons visités étaient tous très bien conçus, avec des bâtiments bordés d'arbres et de fleurs. Les gens que nous avons rencontrés, que ce soit le commandant, un sergent ou un stagiaire, semblaient tous motivés, pleins de fierté et de confiance. Ceux avec lesquels nous avons parlé exprimèrent leur volonté de se déployer sur les champs de bataille les plus dangereux pour accomplir les tâches les plus périlleuses et de mourir pour leur patrie. Le général de division Stephen J. Miller, commandant de l'école de guerre aérienne de l'armée de l'air, nous indiqua qu'aux Etats-Unis, les forces armées ne sont constituées que de volontaires. Les élèves officiers qui ont terminé deux années d'études peuvent choisir de quitter les forces armées ou s'engager à poursuivre une carrière militaire. Une fois qu'ils se sont portés volontaires, ils doivent sans discussion obéir aux ordres, respecter strictement les règles et la discipline et tenir leurs engagements personnels. Quelque soit le lieu, leur poste, leur profession ou la phase de leur plan de développement personnel, ils n'ont absolument aucune raison en tant que militaires de compromettre leur engagement. Lors de la visite de l'école des sous-officiers supérieurs de l'armée de l'air, j'ai demandé à un sergent-chef (dont l'âge me paraissait proche de 50 ans), « Au cours d'une aussi longue carrière militaire que

la vôtre, passée en permanence avec de simples soldats, avez-vous jamais pensé à changer de carrière ou à viser des postes offrant plus d'avantages ? » « En fait », répondit-il, « c'est le travail qui me convient le mieux et qui me plaît. Je dois le faire le mieux possible. » □

Quelques réflexions inspirées par un bref regard sur l'armée de l'air des Etats-Unis.

PAR LE COLONEL WANG XIMIN, PLAAF
COMMISSAIRE POLITIQUE,
ECOLE DE L'AIR DE GUILIN

En tant que membre de l'administration d'une école militaire, j'ai naturellement prêté une attention particulière aux établissements d'enseignement de l'armée de l'air des Etats-Unis lors de notre visite aux Etats-Unis. La compréhension de la politique de formation moderne, des modèles d'enseignement et des structures d'établissements de l'armée de l'air sera pour nous une source d'idées nouvelles en matière de formation et d'entraînement.

Les forces armées américaines sont convaincues de la nécessité d'une interface entraînement-guerre. C'est la raison pour laquelle elles rendent souvent leurs environnements de jeux de guerre encore plus compliqués que les champs de bataille réels. Elles ont adopté une mentalité d'opérations interarmées, dont les concepts se reflètent totalement dans la structure fonctionnelle ainsi que dans le commandement et la coordination, en descendant jusqu'au niveau tactique. Les militaires comprennent qu'ils s'entraîneront au combat pour atteindre les objectifs stratégiques globaux de leur pays et qu'ils sont dans l'obligation de le faire. Ils doivent se préparer à la victoire ; sinon, ils sont destinés à connaître la défaite. Si nous laissons de côté la justification de déclarer la guerre, nous pouvons apprendre quelque chose de ces

militaires qui ont un sens aussi aigu de leur mission, de leur devoir et de leurs obligations.

L'armée de l'air des Etats-Unis dispose d'un armement sophistiqué mais elle met également l'accent sur le rôle des facteurs humains dans les guerres de haute technologie. De fait, elle consacre des investissements substantiels à la formation d'aviateurs de haute qualité. Lors de notre visite, j'ai été fortement impressionné par la compétence militaire, les capacités techniques ainsi que l'état physique et mental de ceux-ci. Les officiers comme les militaires du rang montrèrent un niveau élevé de formation. La plupart de ces derniers ont terminé leurs études secondaires et un pourcentage relativement élevé d'entre eux ont des diplômes de premier cycle d'enseignement supérieur. Plus de 95 pourcent des officiers de l'armée de l'air sont titulaires d'une licence.¹ Les officiers supérieurs et généraux sont souvent titulaires de deux ou trois diplômes différents. Le corps enseignant des écoles militaires se compose en majorité de professionnels titulaires de maîtrises et de doctorats. Les forces armées américaines insistent également sur l'importance d'un développement général. Elles utilisent l'enseignement situationnel, le roulement des rôles, les exercices sur le terrain, le déploiement sur les champs de bataille et de nombreuses autres méthodes pour donner à leur personnel des capacités et compétences générales. Pour être admis dans les écoles militaires, les stagiaires doivent satisfaire des conditions très strictes. Les officiers subalternes doivent sortir d'une école de commandement et d'état-major pour pouvoir être promu au grade supérieur.² Les officiers supérieurs possèdent généralement une expérience dans deux ou trois spécialités ou systèmes d'armes.

Les unités politiques et les postes de commissaire politique n'existent pas dans les forces armées américaines mais la formation politique et morale présente certaines caractéristiques distinctives. Lors de notre visite, j'ai demandé à notre hôte, « Comment enseignez-vous à vos soldats la loyauté envers leur pays, leur attachement à la défense nationale et le sens du devoir ? » Il répondit « Cette formation commence dans l'enseignement secondaire. Lorsqu'ils entrent dans les écoles militaires, on leur apprend à comprendre la raison pour laquelle ils servent dans les

forces armées, comment se consacrer à la défense du pays et comment contribuer au développement des forces armées. »

Les forces armées américaines placent l'intérêt national au-dessus de tout autre et considèrent servir le pays comme leur obligation sacrée. Les militaires américains peuvent fréquenter plusieurs fois différentes écoles militaires. L'enseignement du devoir militaire et de la responsabilité imprègne leur entière carrière militaire. Malgré l'absence d'éducateurs idéologiques spécialisés, un tel enseignement se reflète dans l'exécution des missions et l'accomplissement de leurs obligations. Nous avons également remarqué la compassion offerte aux soldats et l'attention accordée à leurs besoins réels. Par exemple, les forces armées prennent soin des nombreux besoins des familles de soldats déployés outre-mer. Par contre, les gens qui refusent de tenir leurs engagements de service militaire, désertent ou enfreignent les règlements risquent de subir des sanctions sévères. Mon impression la plus frappante fut celle de l'environnement culturel des bases de l'armée de l'air des États-Unis. Chaque unité et école a ses propres salle d'honneur décorée et panthéon. Il ne fait pas de doute que tous ces efforts influencent imperceptiblement la psyché des officiers et militaires du rang de l'armée de l'air, encourageant leur développement et leurs progrès. □

Un aperçu de la promotion des valeurs de base des aviateurs dans les écoles de l'armée de l'air des États-Unis.

PAR LE COLONEL HAO CHENGMING, PLAAF
COMMISSAIRE POLITIQUE, UNIVERSITÉ
D'AÉRONAUTIQUE DE LA FORCE AÉRIENNE

Les forces armées américaines n'attachent pas moins d'importance à la formation morale qu'à l'armement et au matériel. Elles considèrent que le patriotisme,

un sens de supériorité nationale et l'attachement à défendre l'intérêt national représentent des éléments importants du caractère d'un soldat. Ces éléments représentent les valeurs personnelles les plus précieuses, sont ceux sur lesquels reposent réellement le moral militaire et sont essentiels pour gagner les guerres de l'avenir. Lors de cette visite d'étude, j'ai accordé une attention particulière à la promotion par les forces armées américaines des valeurs de base de leurs soldats.

Au nombre des valeurs de base des différentes Armes des forces américaines figurent les suivantes : « loyauté, devoir, respect, service désintéressé, honneur, intégrité et courage personnel » (Armée de terre des États-Unis) ; « intégrité d'abord, service avant soi-même et excellence dans toutes nos actions » (Armée de l'air des États-Unis) ; « honneur, courage et engagement » (Le Corps des Marines des États-Unis), etc. En outre, chaque école de l'armée de l'air a ses propres valeurs de base : « intégrité, service et excellence » (école de l'air des États-Unis) et « institutionnalisation, service du pays et excellent sens du devoir » (école des sous-officiers supérieurs de l'armée de l'air), par exemple. L'école de l'air définit invariablement comme son objectif prioritaire de formation la promotion de la morale militaire américaine chez chaque élève officier. Son centre de développement du caractère et d'orientation des élèves officiers et celui de développement du commandement établissent le programme de développement moral des élèves officiers. L'école de l'air met l'accent sur des valeurs de base telles que « intégrité d'abord », « service du pays d'abord », « l'honneur suprême de se sacrifier pour le pays », et « excellence dans toutes nos actions ». L'école de l'air a résumé et exprimé de telles valeurs de base avec une grande concision, et a concrétisé ces concepts sous diverses formes patriotiques, héritées, religieuses, situationnelles, morales et juridiques de façon à ce qu'ils guident le comportement de tous les élèves officiers, qui les intériorisent comme quêtes morales. Tous ces efforts d'enseignement et leurs effets évidents firent une profonde impression chez les membres de notre délégation.

Les écoles de l'armée de l'air des Etats-Unis font un travail remarquable de création d'un environnement qui facilite au niveau du sub-conscient la formation des élèves officiers grâce à une ambiance visuelle et sonore très plaisante. A l'école de l'air des Etats-Unis et dans chaque faculté de Air University, on peut voir que l'aménagement paysager méticuleux et les articles exposés sur le campus, sur les champs de manœuvres, le long des couloirs et dans tous les cadres extérieurs reflètent tous les principes et concepts d'enseignement distincts des différentes écoles, exprimant une atmosphère de culture, de connaissance et d'éducation. Sur les murs de tous les bureaux, lieux d'enseignement et salles de réunion de Air University, on peut également voir des photos et des descriptions illustrant l'histoire de l'Arme et de l'établissement. Les photos des événements importants ayant un rapport avec le développement de l'armée de l'air et de l'université, ainsi que des anciens élèves célèbres de celle-ci sont toutes exposées, offrant une leçon d'histoire riche et haute en couleur qui influence, inspire et éduque les gens. Divers types d'avions sont exposés dans des endroits bien en évidence pour stimuler les sentiments patriotiques des étudiants ainsi que leur affection et leur profond attachement pour l'armée de l'air. L'inscription figurant sur la statue d'un aigle et de ses petits à l'école de l'air des Etats-Unis sert à rappeler aux élèves officiers l'importance du savoir : "*Man's flight through life is sustained by the power of his knowledge*" (C'est la puissance que la connaissance donne à l'homme qui lui permet de voler tout au long de la vie).

Les écoles de l'armée de l'air des Etats-Unis attachent également une importance particulière au développement des capacités de commandement et de gestion des étudiants et élèves officiers en tant que prolongement de la promotion des valeurs de base. A l'école de formation des officiers de Air University et à l'école de l'air des Etats-Unis, l'escadre d'élèves officiers, qui est responsable de la gestion, de la formation et du développement des élèves officiers de l'armée de l'air des Etats-Unis, forge et développe leur aptitude au commandement et leurs compétences de gestion. Organisée essentiellement comme une unité de combat de l'armée

de l'Air, l'escadre d'élèves officiers comporte divers postes de commandement et d'état-major qui offrent à chaque élève officier la possibilité d'acquérir une expérience du commandement et d'apprendre comment gérer une formation militaire. Au sein de l'escadre, les étudiants de dernière année servent comme officiers et ceux de deuxième et troisième années comme sous-officiers. Les étudiants de première année, qui ne sont pas gradés, doivent le respect à leurs aînés et obéir à leurs commandements, une obligation qui cultive la mentalité d'aviateur et une attitude d'obéissance. Les étudiants de deuxième année sont soumis à des conditions un peu moins rigoureuses et assument des responsabilités limitées de commandement au sein de l'escadre d'élèves officiers, l'accent étant mis sur le développement des capacités d'expression verbale et de communication. Les étudiants de troisième et quatrième années se concentrent sur le développement d'un sens de responsabilité en tant que responsables et l'apprentissage des diverses fonctions de l'armée de l'air. Les élèves officiers de dernière année servent d'instructeurs pour la plupart des cours d'entraînement au vol plané et au parachutage à l'école de l'air des Etats-Unis ; ils doivent en outre occuper au moins un poste de commandement lors du programme d'entraînement estival de leurs condisciples de troisième année. Ce modèle de formation et de gestion stimule les qualités d'initiative des élèves officiers en matière d'auto-instruction et d'autogestion, tout en facilitant l'acquisition par ceux-ci des connaissances professionnelles et des aptitudes de commandement nécessaires à la promotion au grade supérieur. Il renforce également leurs capacités de gestion et prend en considération le développement de leur personnalité. □

Notes

1. Ce pourcentage reflète la perception de l'auteur ; tous les officiers de l'armée de l'air des Etats-Unis doivent être titulaires d'une licence pour pouvoir être nommés à un commandement.

2. Cette observation reflète la perception de l'auteur mais le système de promotion fonctionne en fait d'une façon quelque peu différente.